

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7

im. Stefana Jaracza w Jaśle

na lata 2020– 2025

Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...

Janusz Korczak

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Winna ona wspomagać proces wychowania a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grup (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we

współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Założenia programowe

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. Obowiązujące akty prawne

- Ⓟ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr78, poz. 483ze zm.)
- Ⓟ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ⓟ Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Ⓟ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Ⓟ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ⓟ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ⓟ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku.
- Ⓟ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ⓟ Ustawa z dnia 25 lipca 2008 o zmianie ustawy o systemie oświaty, ustawy – Karta nauczyciela, oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ⓟ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
- Ⓟ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
- Ⓟ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Ⓟ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 roku.

- ⌚ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- ⌚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji szkół i przedszkoli (dz. U z 2017r. poz 649).
- ⌚ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ⌚ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ⌚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ⌚ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ⌚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ⌚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ⌚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz. U. z 2020 r., poz. 1389).
- ⌚ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

🕒 Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 im. Stefana Jaracza w Jaśle.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- rozwijanie umiejętności myślenia wartościującego
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny
- doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny
- rozwijanie umiejętności zachowania autentyzmu własnych postaw i działań
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności
- kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich
- kształtowanie postawy dbałości o kulturę języka i zachowania
- wskazywanie wartości związanych z rozwojem duchowym

- rozwijanie umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi
- kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach, negocjowania, kompromisu i uwzględniania poglądów innych
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej
- kształtowanie postaw przeciwdziałania korupcji
- wskazywanie i podkreślanie wartości uczciwego zdobywania wiedzy
- wyrabianie postawy poszanowania cudzej pracy i mienia
- wdrażanie do zaangażowania w życie społeczne, m.in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych
- wskazywanie i podkreślanie wartości, jaką stanowi społeczność szkoły
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności
- zachęcanie i wdrażanie do współtworzenia szkolnych zwyczajów, tradycji
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla niepełnosprawności
- kształtowanie postawy twórczej we wszystkich dziedzinach życia
- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego
- kształtowanie osobowości uczniów w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe
- promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie
- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, hartu i wytrzymałości, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych
- doskonalenie umiejętności sportowych w klasach starszych (pływanie, piłka siatkowa, piłka ręczna)
- kształtowanie prawidłowych postaw odbioru widowiska sportowego

- propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania
- budowanie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji.
- rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem
- opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych
- współpraca z rodzicami oraz z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie
- propagowanie praw dziecka.

V. Misja szkoły podstawowej nr 7 w Jaśle

Uczyć, bawić, wzruszać

Słowa te wyznaczają główne zadania szkoły, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia przez nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Podstawowym atutem szkoły są mało liczne klasy, w których uczeń traktowany jest indywidualnie i czuje się bezpieczny.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

VI. Tradycje Szkoły Podstawowej nr 7 w Jaśle

- Hymn szkoły,
- Pasowanie na przedszkolaka, pierwszoklasistę,
- Akcja „Sprzątanie Świata”,
- Akademie z okazji świąt państwowych,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Wigilie klasowe,
- Zabawa choinkowa,
- Dzień Babci i Dziadzia,
- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- Udział w akcji charytatywnej Antoniański Dar Serca,

VII. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VIII. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo- profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnymi i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

UWAGA – w zależności od sytuacji epidemicznej i ewentualnych decyzji (MEN, organu prowadzącego i Dyrektora szkoły) zmieniających tryb nauczania (np. na nauczanie zdalne) sposób realizacji planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych może ulec zmianie i zostanie dostosowany do aktualnych form pracy – stacjonarnej lub zdalnej.

IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH (PODSTAWA PROGRAMOWA)

obszar	klasy
1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; -rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; -uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; -kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
	Klasa4 -Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. -Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.

	-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
	Klasa 5 - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości
	Klasa 6 - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
	Klasa 7 -Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
	Klasa 8 -Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. -Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. -Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
2. Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych	Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3 -kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; -rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; -kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; -kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; -zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności

	rozwiązywania konfliktów i sporów.
	<p>Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. -Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. -Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. -Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych
	<p>Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. -Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
	<p>Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. -Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). -Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. -Rozwijanie samorządności.
	<p>Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. -Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
	<p>Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. -Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
3. Kultura – wartości, normy,	<p>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;

<p>wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; -przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagającymi umiejętnośći praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; -wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; -kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; -kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; -kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
	<p>Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka -Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. -Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. -Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
	<p>Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. -Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. -Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	<p>Klasa 6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności -Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. -Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
	<p>Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. -Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
	<p>Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> -Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. -Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; -kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów -respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; -kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
	<p>Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. -Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	<p>Klasa 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. -Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. -Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. -Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
	<p>Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. -Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. -Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
	<p>Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. -Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. -Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniem seksualnym. -Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. -Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
	<p>Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. -Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. -Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. -Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym uwzględnieniem pandemii COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami, procedurami i instrukcjami bezpieczeństwa. • Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole. • Zapoznanie uczniów i rodziców z Procedurami bezpiecznego postępowania podczas pandemii i egzekwowanie ich przestrzegania • Uczenie sposobów bezpiecznego zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych • Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach 	Wychowawcy pedagog Policja, Straż Miejska	Cały rok szkolny
Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno - komunikacyjnych z uwzględnieniem nauki zdalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej • Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami • Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zasad tworzenia bezpiecznych warunków do nauki z użyciem komputera 	Wychowawcy Nauczyciele uczący pedagog	I semestr Cały rok szkolny
Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie wszystkich uczniów z instrukcjami bezpieczeństwa, instrukcjami obsługi, przepisami bhp w pracowniach, na wycieczkach i systematyczne ich przypominanie. • Zajęcia warsztatowe z ratownikami medycznymi na temat udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia. • Realizacja podczas godzinach wychowawczych zagadnień z zakresu bezpieczeństwa, odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, zachowań w sytuacjach niebezpiecznych. • Pogadanka dla uczniów z policjantem i strażakiem na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu. • Pogadanki dla uczniów na temat właściwego zachowania się podczas przerw. 	Dyrektor, Wszyscy nauczyciele Wychowawcy pedagog	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Dyżury nauczycieli na przerwach. • Realizacja zajęć wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. • Realizacja zajęć z Edukacji dla bezpieczeństwa. • Organizacja Szkolnego Tygodnia Bezpieczeństwa. 		
Propagowanie zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematów związanych ze zdrowiem psychicznym (program „Myślę pozytywnie”), odporności na stres, wyrażania i rozpoznawania emocji na godzinach z wychowawcą • Zajęcia z pedagogiem. • Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej”. • Udział w kołach zainteresowań. • Udział w konkursach i zawodach. 	Wychowawcy Pedagog, nauczyciele	Cały rok
Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność uczniów skierowana na propagowanie zachowań proekologicznych: • udział w akcji Sprzątanie Świata, Światowy Dzień ochrony Środowiska • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory; segregacja odpadów • konkursy i przedstawienia propagujące ochronę środowiska naturalnego, • Realizacja programu zbiórki zużytych baterii. • Realizacja programów, projektów ekologicznych. 	Wychowawcy Nauczyciele uczący	Cały rok szkolny
Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia, picia alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja kampanii profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. • Pogadanki na godzinach wychowawczych. • Realizacja programu z zakresu promocji zdrowia pt. „Trzymaj Formę”. • Realizacja programów antynikotynowych. • Odpowiedzialność nieletnich, • Narkotyki – zagrożenia i konsekwencje, • Zajęcia na godzinach wychowawczych, dyskusje i projekcje filmów „Dziękuję nie palę” i „Dziękuję nie piję” • Udział w Ogólnopolskim Dniu Trzeźwości. • Porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i 	pedagog Wychowawcy,	Cały rok

	<p>młodzieży (uzależnienia behawioralne, narkotyki, dopalacze).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole – kontynuowanie dyżurów nauczycieli. 		
--	---	--	--

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć rozwijających, kół zainteresowań. • Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych (on-line) i kołach zainteresowań • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów • Konkursy recytatorskie i ortograficzne (wewnątrzszkolne) 	Wychowawcy nauczyciele bibliotekarz	Cały rok szkolny
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem nauczania zdalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce • Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej • Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów) • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych na podstawie orzeczenia lub opinii Poradni PP. • Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem) 	Pedagog Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>Podjęmowanie działań rozwijających zainteresowania umiejętności i zdolności uczniów.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań, zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniów, • Konsultacje indywidualne dla uczniów. • Udział uczniów w przeglądach, turniejach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, dostępnych środków audiowizualnych i Internetu. • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, warsztatów, lekcji muzealnych, terenowych. • Korzystanie z dóbr kultury wysokiej. • Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach, wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych. • Przygotowywanie uczniów do konkursów, przeglądów, występów, zawodów. • Prowadzenie lekcji wychowawczych - ujęcie treści i zagadnień poruszających istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska. Ze względu na wyzwania cywilizacyjne dzisiejszego świata i zagrożenia z tym związane, zasadne jest zwrócenie szczególnej uwagi m.in. na zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele Bibliotekarz pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Motywowanie uczniów do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie motywacji – nagrody, dyplomy, wyróżnienia, stypendia. • Organizowanie konkursów szkolnych, artystycznych, profilaktycznych, sportowych, • Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki, 	<p>Pedagog, nauczyciele wychowawcy,</p>	<p>Wg potrzeb</p>
<p>Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym jak i Internecie, Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych „ Stop cyberprzemocy”. • Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami, • Organizacja spotkań z przedstawicielami KPP w Jaśle z zakresu odpowiedzialności prawnej za czyny nieletnich. 	<p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg ustalonego terminu</p> <p>Na bieżąco</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pomocy uczniom i rodzicom z zakresu profilaktyki uzależnień (gry komputerowe). 		

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji. • Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej 	Wychowawcy nauczyciele pedagog	Cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i ochrona zdrowia psychicznego uczniów (m.in. profilaktyka zachowań autoagresywnych i samobójstw).	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły. • Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach. • Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas) • Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów u których występują trudności o charakterze emocjonalnym • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą • Współpraca z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspieranie ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog	Cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem • Godziny wychowawcze • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy 	Wychowawcy nauczyciele pedagog	Cały rok szkolny

słabe strony			
Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim (z uwzględnieniem sytuacji wynikających ze specyfiki nauczania zdalnego)	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem • Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi. • Obejmowanie wsparciem psychologa/pedagoga uczniów nieradzących sobie ze stresem • Zajęcia sportowe 	Wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

Obszar: Sfera społeczna - wartości, normy i wzory zachowań.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze integrującym w klasach I • Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania. • Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy • Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane 	Wychowawcy Pedagog nauczyciele	Wrzesień – październik Cały rok szkolny
Kształtowanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do SU. • Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego • Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych (w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej) • Podejmowanie działań na rzecz uczniów. 	Wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania, regulaminem nauki zdalnej • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi • Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad • Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich 	Wychowawcy nauczyciele pedagog Policja Straż Miejska	Wrzesień 2020 Cały rok szkolny

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie konkursów i projektów o tematyce ekologicznej Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia, itp) 	Nauczyciel przedmiotów przyrodniczych wychowawcy	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie form dobrego zachowania w relacjach uczeń - nauczyciel, nauczyciel - uczeń, uczeń – uczeń. Obserwacja i ocena zachowania własnego i rówieśników w miejscach publicznych – pogadanki i dyskusje. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami wychowania (savoir- vivre) na godzinach wychowawczych, edukacyjnych i pozalekcyjnych. Organizacja zajęć warsztatowych z uczniami na temat: „Zasady dobrego zachowania się przy stole: savoir – vivre”. 	Wychowawcy klas Nauczyciele pedagog	cały rok
Dbanie o kulturę słowa oraz doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedzania się.	<ul style="list-style-type: none"> Eliminowanie wulgaryzmów, ukazywanie kontrastów między językiem potocznym a poprawną polszczyzną. Natychmiastowe reagowanie na przypadki używania wulgaryzmów, lekcje poświęcone tej tematyce. Prezentowanie wzorów pięknej recytacji i wymowy. Udział w akcji Narodowe Czytanie. Opracowanie i przeprowadzenie na godzinach wychowawczych we wszystkich klasach lekcji dotyczących dbania o kulturę słowa oraz eliminowania wulgaryzmów ze słownika ucznia. 	Wychowawcy klas Nauczyciele pedagog	cały rok
Rozbudzanie zachowań tolerancyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie postawy szacunku wobec innych i samego siebie. Pogadanki, zajęcia integracyjne: przejawy tolerancji wobec innych (ras, religii, przekonania, niepełnosprawni, ludzie starszych). Organizacja Dnia Życzliwości. Realizacja tematów na lekcji geografii i przyrody o różnorodności krain geograficznych na Ziemi i ich mieszkańców. 	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog SU, biblioteka, pedagog	cały rok
Zapobieganie zachowaniom niepożądanym.	<ul style="list-style-type: none"> Omawianie skutków zachowań ryzykownych – zapoznanie z procedurami interwencyjnymi. Wspólne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Stosowanie Procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele	wg potrzeb

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
	<p>demoralizacją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli. • Współpraca z instytucjami – udzielanie uczniom wsparcia. • Informowanie rodziców o pojawiających się problemach. • Prowadzenie zajęć dotyczących asertywności, czyli umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Ćwiczenie umiejętności asertywności podczas zajęć na godzinach wychowawczych, • Organizacja szkolnych obchodów wielorakich akcji profilaktycznych, m.in.: • Dzień Bez Przemocy, Szkolny Tydzień Bezpieczeństwa. 	Pedagog,	Cały rok
Przeciwdziałanie absencji w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna analiza frekwencji. • Stosowanie procedur dotyczących niespełniania obowiązku szkolnego. • Pogadanki na temat obowiązków wynikających z pełnienia określonych ról społecznych; ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny. • Stała kontrola frekwencji na zajęciach lekcyjnych, analizowanie, rozliczanie, pogadanki na zajęciach uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	na bieżąco
Wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. • Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów szkolnych. • Współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. • Kierowanie uczniów na badania specjalistyczne. • Dostosowanie oferty zajęć edukacyjnych do potrzeb uczniów. • Przestrzeganie zaleceń wydanych przez PPP w Jaśle, 	Nauczyciele Pedagog	cały rok

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach patriotycznych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych - w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp.) 	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny

narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie uroczystości szkolnych - w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (jw.) 		
Budowanie systemu wartości, odróżnianie dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych 	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozbudzanie zainteresowań środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych - w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp.) Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych (jeśli będą odbywać się w formie zdalnej) Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno - wychowawczym 	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele historii, WOS, języka polskiego i inni	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw prospołecznych (szacunku do drugiego człowieka, empatii, tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości, i in.)	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych - podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt Szkolny wolontariat 	Wychowawcy nauczyciele pedagog opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji szkolnej
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

4. rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami
5. ewaluacje przeprowadzane w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, zgromadzenie danych i ich analiza oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie powinien być traktowany jako niezmienny – jego przydatność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia jego treści, ze względu na oczekiwania osób, których dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności, szkolnej, (...), europejskiej.

Program został zatwierdzony do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w dniu