

*SZKOLNY PROGRAM*  
*WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY*

*SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7*

*im. Stefana Jaracza w Jaśle*

*na lata 2017 – 2022*

*Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek  
bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...*

*Janusz Korczak*

## **I. Wprowadzenie**

**Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.**

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Winna ona wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grup (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

## **II. Założenia programowe**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## **III. Obowiązujące akty prawne**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (...) (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

#### **IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

- rozwijanie umiejętności myślenia wartościującego;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny;
- rozwijanie umiejętności zachowania autentyzmu własnych postaw i działań;
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności;
- kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich;
- kształtowanie postawy dbałości o kulturę języka i zachowania;
- wskazywanie wartości związanych z rozwojem duchowym;
- kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach, negocjowania, kompromisu i uwzględniania poglądów innych
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej
- kształtowanie postaw przeciwdziałania korupcji
- wskazywanie i podkreślanie wartości uczciwego zdobywania wiedzy
- wyrabianie postawy poszanowania cudzej pracy i mienia
- wdrażanie do zaangażowania w życie społeczne, m.in. poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych
- wskazywanie i podkreślanie wartości, jaką stanowi społeczność szkoły
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności
- zachęcanie i wdrażanie do współtworzenia szkolnych zwyczajów, tradycji
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla niepełnosprawności
- kształtowanie postawy twórczej we wszystkich dziedzinach życia

- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego
- kształtowanie osobowości uczniów w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe
- promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie
- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, hartu i wytrzymałości, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych
- doskonalenie umiejętności sportowych w klasach starszych (pływanie, piłka siatkowa, piłka ręczna)
- propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy
- budowanie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji.
- rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem
- opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych
- współpraca z rodzicami oraz z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.

## V. Misja szkoły podstawowej nr 7 w Jaśle

### Uczyć, bawić, wzruszać

Słowa te wyznaczają główne zadania szkoły, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia przez nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Podstawowym atutem szkoły są mało liczne klasy, w których uczeń traktowany jest indywidualnie i czuje się bezpieczny.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

## **VI. Tradycje Szkoły Podstawowej nr 7 w Jaśle**

- 🎬 Hymn szkoły,
- 🎬 Pasowanie na przedszkolaka, pierwszoklasistę,
- 🎬 Akcja „Sprzątanie Świata”,
- 🎬 Akademie z okazji świąt państwowych,
- 🎬 Andrzejkki,
- 🎬 Mikołajki,
- 🎬 Wigilie klasowe,
- 🎬 Zabawa choinkowa,
- 🎬 Dzień Babci i Dziadzia,
- 🎬 Dzień Matki i Ojca,
- 🎬 Dzień Dziecka,
- 🎬 Dzień Sportu,
- 🎬 Współorganizacja z MDK w Jaśle Konfrontacji Teatrów Uczniowskich i występ Szkolnego Zespołu Teatralnego „Arlekin”,
- 🎬 Udział w akcji charytatywnej Antoniański Dar Serca,
- 🎬 Cyklicznie organizowany przez naszą szkołę Miejski Konkurs Ekologiczno-Przyrodniczy.

## **VII. Sylwetka absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju,

Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- uczniem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- uczniem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się uniwersalnym systemem wartości;
- uczniem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- uczniem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **VIII. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły**

- Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo- profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;



- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką; współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych opierając się o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny).

## IX. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

### 1. Edukacja prozdrowotna

Lp.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<b><i>Zapewnienie równych szans rozwoju wszystkim uczniom</i></b>	<p>1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów.</p> <p>2. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych.</p> <p>3. Kontrola indywidualnych zaleceń lekarskich związanych ze stanem zdrowia uczniów.</p> <p>4. Realizacja zajęć rozwijających umiejętności i zainteresowania uczniów, pomoc w odrabianiu zadań domowych i wyrównywanie braków dydaktycznych spowodowanych abstynencją dziecka na terenie świetlicy szkolnej oraz na kołach zainteresowania i zajęciach wyrównawczych.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami, wychowawcami i instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi rozwój ucznia.</p> <p>6. Organizacja pomocy dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej: · organizacja refundowanego i dofinansowanego dożywiania na terenie szkoły; - organizacja dofinansowania zakupu podręczników szkolnych w ramach rządowego programu „Wyprawka szkolna” - organizacja kiermaszu używanych książek,</p> <p>7. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów klas 0-VII</p>	Pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciele, higienistka	Cały rok
2.	<b><i>Zapewnienie opieki uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i></b>	<p>1. Realizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i rewalidacyjnych zgodnie z zaleceniami PPP.</p> <p>2. Organizacja nauczania indywidualnego.</p> <p>3. Indywidualizacja procesu nauczania zgodnie z zaleceniami PPP i innych specjalistycznych poradni.</p>	Pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciele, higienistka, specjaliści	Cały rok

3.	<b><i>Praca z uczniami mającymi trudności w nauce</i></b>	<p>1. Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>2. Nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego poprzez ścisłą współpracę wychowawców i nauczycieli uczących z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami.</p> <p>3. Opieka indywidualna nad uczniami mającymi trudności w nauce, zaburzenia zachowania, emocji, trudną sytuację rodzinną i materialną poprzez ścisłą współpracę z rodzicami ucznia i indywidualne rozmowy z uczniem.</p> <p>4. Kierowanie na badania psychologiczne dzieci z trudnościami dydaktycznymi, dydaktyczno – emocjonalnymi.</p>	Pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
4.	<b><i>Praca z uczniami zdolnymi</i></b>	<p>1. Indywidualne rozmowy z uczniem oparte na motywowaniu ucznia, wskazywaniu jego mocnych stron i możliwości.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami ucznia w ramach wytyczenia drogi jego dalszego rozwoju.</p> <p>3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych; kół naukowych, dodatkowych zajęć sportowych.</p> <p>4. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi rozwój ucznia (PPP, domy kultury, szkoły muzyczne).</p>	Pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok
5.	<b><i>Stwarzanie odpowiednich warunków do pełnego rozwoju uczniów.</i></b>	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni i obiektów sportowych.</p> <p>2. Organizowanie pogadanek na temat bhp.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć na temat ruchu drogowego, nauka przechodzenia przez jezdnię.</p> <p>4. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową i przeprowadzenie tego egzaminu.</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok
6.	<b><i>Wdrażanie do dyscypliny i samodyscypliny</i></b>	1. Konsekwentne przestrzeganie zasad obowiązujących na przerwie, zwłaszcza dotyczących poprawnego zachowania się.	Pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy	Cały rok

		<p>2.Ustalenie wytycznych postępowania uczniów na świetlicy szkolnej i ściśle przestrzeganie ich.</p> <p>3.Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat samodyscypliny i korzyści z nią związanych .</p>		
--	--	---	--	--

## II. Wychowanie do życia w społeczeństwie

### A. Wychowanie do życia w rodzinie

Lp.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<i>Ukazywanie wartości w życiu rodzinnym człowieka</i>	<p>1.Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.</p> <p>2.Dostarczenie wiedzy na temat roli rodziny.</p>	Pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok
2.	<i>Uwrażliwienie dzieci na przeciwdziałanie negatywnemu wpływowi rodziny na ich zdrowie i życie</i>	<p>1.Lekcje wychowawcze na temat ukrytej przemocy w rodzinie.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów z najbliższymi punktami pomocy oraz nr telefonów zaufania, wyjaśnienie znaczenia tych instytucji</p>		
3.	<i>Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji dzieci i młodzieży</i>	<p>1.Diagnozowanie środowisk rodzinnych: ankieta, wywiad środowiskowy.</p> <p>2.Diagnoza potrzeb i problemów uczniów w celu rozpoznania i szybkiej interwencji na zjawiska przemocy, agresji słownej, fizycznej i psychicznej oraz na nietolerancję i odrzucenie.</p>		
	<i>Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia, pomoc materialna Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym</i>	<p>1.Rozwijanie pozytywnych postaw społecznych: zdolności empatii wobec innych ludzi, asertywności, debaty, gry i zabawy integracyjne.</p> <p>2.Nawiązanie konstruktywnej współpracy z rodzicami zwłaszcza podczas organizacji uroczystości szkolnych i okolicznościowych.</p> <p>3. Angażowanie rodziców do podejmowanych przez szkołę akcji: „zimowisko”, „półkolonia”.</p>		

		<p>4. Włączanie rodziców do rozwiązywania wspólnie z wychowawcą problemów ich dzieci.</p> <p>5. Pedagogizacja rodziców, zapraszanie specjalistów.</p> <p>6. Udzielenie pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów powstających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w kontaktach rówieśniczych.</p>		
--	--	--	--	--

## B. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<p><i>Rozwój samorządności szkolnej zgodnie z demokratycznymi zasadami współżycia społecznego</i></p>	<p>1. Wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego.</p> <p>2. Integrowanie środowiska klasowego i szkolnego poprzez budzenie więzi koleżeńskich, utożsamianie się ze swoją klasą i szkołą.</p> <p>3. Czuwanie nad przestrzeganiem Statutu i Regulaminów Szkoły.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć oraz wycieczek integrujących środowisko uczniowskie.</p> <p>5. Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego.</p> <p>6. Rozwijanie wrażliwości moralnej i dochodzenie do wytyczonych celów życiowych uczciwą drogą.</p> <p>7. Prowadzenie kroniki szkoły oraz kronik klasowych .</p>	<p>Pedagog, nauczyciele światlicy, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><i>Budzenie zainteresowania regionalną kulturą</i></p>	<p>1. Rozwój wiedzy o historii i kulturze własnego regionu.</p> <p>2. Współdziałanie szkoły z społecznością lokalną podczas organizacji imprez środowiskowych.</p> <p>3. Organizacja wyjść służących lepszemu poznaniu okolicy .</p> <p>4. Gromadzenie zbiorów do Izby Pamięci Narodowej.</p> <p>5. Podtrzymywanie rytuałów szkoły.</p>		<p>Cały rok</p>

2.	<p><b>Podtrzymywanie kultuwowania narodowych swiat</b></p> <p><b>Rozwój zainteresowania kulturą europejską oraz wyrabianie w uczniach tożsamości europejskiej</b></p> <p><b>Kształtowanie postawy patriotyzmu</b></p>	<p>1.Organizacja akademii, apeli, lekcji wychowawczych poświęconych obchodom: rocznicy wybuchu II wojny światowej, odzyskania przez Polskę niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</p> <p>2.Opieka nad grobami ofiar wojny światowej oraz miejscami pamięci narodowej.</p> <p>1.Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych poświęconych poznaniu historii Europy oraz powstania Unii Europejskiej.</p> <p>3.Organizacja zajęć pozalekcyjnych służąca zaznajomieniu się uczniów z osiągnięciami innych krajów (m.in. e- learning, komunikacja internetowa z całym światem).</p> <p>1.Położenie dużego nacisku na zapoznanie uczniów z symbolami Polski (flaga, godło, hymn, miasta Polski oraz znajdującymi się w nich miejscami pamięci narodowej).</p> <p>2. Przeprowadzenie debaty na temat „Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel w ramach konkursu „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń”.</p>	Pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok
----	---	--	--	----------

### III. Edukacja ekologiczna

Lp.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<b>Uświadomienie uczniom skutków negatywnych działań człowieka na stan środowiska</b>	<p>1.Organizacja sprzątanía otoczenia szkoły Udział w akcjach „Sprzątaníe świata”, Dzień Ziemi.</p> <p>2. Organizacja szkolnego konkursu przyrodniczego.</p>	Pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy,  nauczyciel przyrody	Wrzesień- październik
2.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy człowieka</b>	<p>1.Pogadanka w klasach IV - VII na temat skutków wandalizmu .</p> <p>2.Zbiórka surowców wtórnych tj.: baterie, makulatura, itp.</p> <p>3. Nauka segregacji odpadów podczas sprzątanía.</p> <p>4.Udział w projektach</p>		

3.	<b>Udział uczniów w pracach społecznych na rzecz szkoły Środowiska</b>	o tematyce ekologicznej.  Opieka uczniów nad wewnętrznym i zewnętrznym wyglądem szkoły.		
----	--	---	--	--

#### IV. Edukacja czytelnicza i medialna

Lp.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<b>Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji</b>  <b>Rozwój zainteresowań uczniów, sprostanie aktualnym potrzebom młodego pokolenia</b> <b>Rozszerzenie oferty działań edukacyjnych</b>  <b>Udział uczniów w podstawowych formach życia kulturalnego</b>	Prowadzenie zajęć uświadamiających uczniom zagrożenia płynące z niewłaściwego kontaktu ze środkami masowej komunikacji.  1. Organizacja wirtualnych kółek informatycznych opartych na zdobyciu nowych umiejętności i wiedzy z różnych dziedzin życia- zapoznanie z platformami e-learningowymi.  2. Utworzenie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów.  3. Współorganizacja i udział w Konfrontacjach Teatrów Uczniowskich w MDK.  1. Współpraca z MDK, JDK, muzeum, biblioteką miejską.  2. Organizacja wyjść w celu poznania zabytków Jasła i okolic.	Bibliotekarka, pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok
2.	<b>Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów</b>	1. Lekcje biblioteczne, korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej.  2. Lekcje wychowawcze na temat umiejętności korzystania z dostępnych źródeł wiedzy, dokonywanie oceny i wyboru informacji, wykorzystywania zdobytych informacji w życiu codziennym.  3. Organizacja konkursu czytelniczego dla uczniów „Czytelnik roku”.  4. Kontynuowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.	Bibliotekarka, pedagog, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok





		<p>z zasadami bezpiecznego poruszania się pieszo i rowerzysty.</p> <p>7. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>1. Cykl spotkań dla uczniów mających na celu zapoznanie ich ze szkodliwością nadużywania alkoholu, nikotyny, lekarstw, przyczynami i skutkami sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>3. Dostarczanie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Udział w konkursach związanych z tematyką zagrożeń XXI wieku.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, higienistka szkolna</p>	<p>Cały rok</p>
4.	<p><b><i>Budowanie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie</i></b></p>	<p>1. Odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
5.	<p><b><i>Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych, przeciwdziałanie agresji.</i></b></p>	<p>1. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.</p> <p>2. Przemoc i agresja oraz ich skutki w życiu młodego człowieka.</p> <p>3. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego.</p> <p>4. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny.</p> <p>5. Akcje promujące pozytywny stosunek do zwierząt i ochrony środowiska.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
6.	<p><b><i>Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem</i></b></p>	<p>1. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych.</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Udział uczniów w próbnym alarmie przeciwpożarowym.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

7.	<b><i>Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację wolnego czasu</i></b>	<p>1. Aktywny udział uczniów w kołach zainteresowań. Próba zaangażowania uczniów agresywnych.</p> <p>2. Organizowanie akcji wypoczynku letniego.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Cały rok
8.	<b><i>Opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.</i></b>	<p>1. Działalność świetlicy opiekuńczo – wychowawczej</p> <p>2. Stała kontrola frekwencji.</p> <p>3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>4. Rozpoznawanie środowiska uczniów oraz problemów rodziny.</p> <p>5. Pomoc materialna</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok
9.	<b><i>Udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</i></b>	<p>1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce</p> <p>2. Prace szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologicznej - pedagogicznej</p> <p>3. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą</p> <p>4. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi ( poradnia psychologiczno-pedagogiczna).</p>	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok
10.	<b><i>Współpraca z rodzicami</i></b>	<p>1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: (statut szkoły, wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczo - profilaktyczny, regulamin szkoły.</p> <p>2. Systematyczny rozwój współpracy z Radą Rodziców w zakresie profilaktyk i wychowania</p> <p>3. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów. - zapoznanie rodziców</p>	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja	Cały rok

		z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, logopeda ). - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i drzwiami otwartymi w szkole. - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.		
11.	<b><i>Propagowanie praw dziecka</i></b>	1. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.  2. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa. 1. Poznawanie samego siebie i budowanie poczucia własnej wartości .	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok
12.	<b><i>Wzmacnianie harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych</i></b>	2. Poznawanie się nawzajem.  3. Kształtowanie właściwego stosunku wobec innych.  4. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.  5. Dokonywanie systematycznej oceny z zachowania i uwzględnianie procedur odnośnie stopniowania kar.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Cały rok
13.	<b><i>Rozwój osobisty i zawodowy nauczycieli</i></b>	1. Organizowanie dla nauczycieli szkoleń sprzyjających nabywaniu umiejętności wychowawczych.  2. Edukacja prawna nauczycieli w zakresie problemów wychowawczych.  3. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli  4. Kursy kwalifikacyjne.  5. Studia podyplomowe.	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok

## X. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas;
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji programu wychowawczo –profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno –środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie powinien być traktowany jako niezmienny – jego przydatność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia jego treści, ze względu na oczekiwania osób, których dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności, szkolnej.

Program został zatwierdzony do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 28.09.2017 r.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w dniu 28.09.2017 r.